



Document d'information aux parents  
École Langevin  
Année scolaire 2025-2026  
1<sup>re</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Il est aussi important de mentionner que les évaluations de secondaire 1 de fin d'année sont des examens de l'école.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Myriam Boucher, direction

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026 – PREMIÈRE SECONDAIRE

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

### Première communication écrite :

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Disponible sur le Portail-parent au plus tard le 15 octobre 2025.

### Bulletin 1 :

- Étape: 28 août au 14 novembre 2025.
- Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.
- Bulletin disponible sur le Portail-parent le 19 novembre 2025.
- Rencontre de parents en soirée le 20 novembre 2025 (18 h 30 à 21 h) en présence et en avant-midi du 21 novembre 2025 (9 h à 11 h) par visioconférence.

### Bulletin 2 :

- Étape: 17 novembre 2025 au 13 février 2026.
- Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.
- Commentaires sur la compétence générale « organiser son travail »
- Bulletin disponible sur le Portail parents le 19 février 2026.
- Rencontre de parents le 19 février 2026 en soirée (18 h 30 à 20 h 30) en présence.

### Bulletin 3 :

- Étape: 16 février au 21 juin 2026.
- Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.
- Bulletin disponible sur le Portail-parent au plus tard le 26 juin 2026.

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des	
		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60 %	En cours d'année	En fin d'année
<u>FRANÇAIS.</u> <u>LANGUE</u> <u>D'ENSEIGNEMENT</u>	Lire (40 %)		X	X	Examen de lecture; Lecture de roman (évaluation associée)	Évaluations en cours d'étape
	Écrire (40 %)	X		X	Connaissances grammaticales; Écriture de textes	Évaluations en cours d'étape
	Communiquer oralement (20 %)		X	X	Exposé oral seul et/ou en équipe; Évaluation de l'écoute; Discussion	Évaluations en cours d'étape
<u>MATHÉMATIQUE</u>	Résoudre une situation problème (30 %)		X	X	Étape 2 : 3 situations - problèmes Étape 3 : 2 situations – problèmes et tâches évaluatives.	Évaluation en cours d'étape
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	Examens théoriques où l'on peut retrouver des questions à choix de réponses, des questions à réponses courtes ainsi que des problèmes écrits.	

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les	
		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60 %	En cours d'année	En fin d'année
<u>ANGLAIS</u> <u>LANGUE SECONDE</u>	Communiquer oralement en anglais (40 %)		X	X	Conversations, présentations orales, participation à des jeux de rôles, jeux de société, etc.	Évaluation en classe à la fin de l'année scolaire, mai et juin 2025
	Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X		X	Lire des textes variés (littéraires et authentiques), visionner des films et/ou des séries, écouter des podcasts, etc.	
	Écrire des textes (30 %)		X	X	Écrire des textes d'opinion, narratifs, résumés, etc.	Évaluation en cours d'étape
<u>ANGLAIS</u> <u>PROGRAMME</u> <u>ENRICH</u>	Communiquer oralement en anglais (40 %)	X		X	Conversations, présentations orales, participation à des jeux de rôles, jeux de société, etc.	Évaluation en classe à la fin de l'année scolaire, mai et juin 2025
	Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		X	X	Lire des textes variés (littéraires et authentiques), visionner des films et/ou des séries, écouter des podcasts, participer à des cercles de	
	Écrire des textes (30 %)		X	X	Écrire des textes d'opinion, narratifs, résumés, etc.	Évaluation en cours d'étape
<u>SCIENCE ET</u> <u>TECHNOLOGIE</u>	Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		X	X	Laboratoires : Manipulations, situations d'apprentissage et d'évaluation, Technologie : Conception et construction d'un projet technologique.	Laboratoire évaluatif individuel
	Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science	X	X	X	Examens sur un ou plusieurs chapitres regroupant des concepts prescrits par le programme.	Examen sur l'ensemble de la matière.

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les	
		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60 %	En cours d'année	En fin d'année
<u>GÉOGRAPHIE</u> (Note globale versée au bulletin regroupant les 3 compétences)	<p>Lire l'organisation d'un territoire</p> <p>Interpréter un enjeu territorial</p> <p>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</p>		X	X	<p>L'élève complètera une évaluation de connaissances et/ou de compétences à la fin de chaque territoire étudié.</p> <p>Différents moyens seront utilisés pour l'évaluation des connaissances et des compétences (SAÉ, examens, exercices, projets,</p>	Évaluations en cours d'étape
<u>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u> (Note globale versée au bulletin regroupant les 3 compétences)	<p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.</p> <p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.</p> <p>Construire sa conscience à l'aide de l'histoire.</p>	X	X	X	<p>L'élève complètera une évaluation de connaissances et/ou de compétences à la fin de chaque chapitre étudié.</p> <p>Différents moyens seront utilisés pour l'évaluation des connaissances et des compétences (SAÉ, examens, exercices, projets,</p>	Évaluation en cours d'étape
<u>ARTS PLASTIQUES<sup>1</sup></u> (Note globale versée au bulletin regroupant les 2 compétences)	<p>Créer des images personnelles et médiatiques (70 %)</p> <p>Apprécier des images (30 %)</p>	X (Juste Arts +)	X	X	<p>Situations et exercices d'apprentissage et d'évaluations diversifiées</p> <p>Identifier les notions à travers les œuvres d'art et donner son appréciation à partir de critères ciblés</p>	Évaluation en cours d'étape
<u>MUSIQUE<sup>1</sup></u> (Note globale versée au bulletin regroupant les 2 compétences)	<p>Créer et interpréter des œuvres musicales (70 %)</p> <p>Apprécier des œuvres musicales (30 %)</p>	X (Juste Harmonie +)	X	X	<p>Interpréter : Jouer des œuvres musicales dans un contexte d'Harmonie.</p> <p>Créer : Créer des œuvres musicales, procéder de composition et de créations variées.</p> <p>Apprécier : Apprécier des œuvres musicales variées, pertinence de l'appréciation.</p>	Évaluation en cours d'étape

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les	
		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60 %	En cours d'année	En fin d'année
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u> <sup>1</sup> (Note globale versée au bulletin regroupant les 3 compétences)	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif		X	X	Développer ses habiletés motrices à partir de différents moyens d'actions individuels et collectifs. Se donner des moyens d'être actif et active physiquement. Développer ses habiletés sociales. Prendre conscience de l'importance d'une bonne santé générale et prendre les moyens pour y arriver le	Évaluation en cours d'étape
<u>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</u>	Étudier des réalités culturelles (50 %) Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)		X	X	De façon régulière, les apprentissages font l'objet d'évaluations formatives et sommatives par différents moyens : SAE, SEA, exercices en classe, à l'oral,	Évaluation en cours d'étape

<sup>1</sup> : Tiré de L'instruction annuelle du ministre 2022-2023 : « En 2022-2023, les modalités d'application progressive continueront de s'appliquer de telle sorte qu'il sera possible, pour certaines matières, de ne pas inscrire un résultat disciplinaire (...) au bulletin de la première étape ou à celui de la deuxième étape. (...) À l'enseignement secondaire : • matières de la 1re, de la 2e ou de la 3e année du secondaire pour lesquelles le nombre d'heures d'enseignement mentionné dans le Régime pédagogique est de 100 ou moins. »

L'évaluation de l'élève s'appuie sur les Cadres d'évaluation des apprentissages. Ces derniers fournissent, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats qui vous seront transmis au bulletin.

#### NOTE DE PASSAGE

Pour toutes disciplines (matières) = 60 %

#### NORMES DE PROMOTION